

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ТРЕНЕРА

Болбат К.И., магистрант 2 курса

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и
туризма*

Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в тренировочный процесс, они вызывают определенный интерес у ряда специалистов в области физического воспитания и спорта, так как здесь, как и в других областях, назрела необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных компьютерных, а точнее информационно-коммуникационных, технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Нами было проведено исследование, направленное на определение степени владения современным специалистом в области физической культуры и спорта информационными технологиями.

Как оказалось, в своей работе студенты используют из имеющихся возможностей программ самые простые: общие навыки (включить, скопировать файл и т.п.) – 56%; ввод текста (71%) и его форматирование (55%); работа с таблицами – 44% и рисунками – 31%; могут создать

презентацию – 21%; осуществлять поиск в Интернете – 21%, имеют электронную почту и пользуются ею 18% (рисунок 1).

Надо отметить, что тренеров, указавшие в анкетах, что они умеют пользоваться компьютером, значительно различаются по уровню пользовательских навыков. Для выявления уровня минимальных пользовательских навыков использовались: опрос, наблюдение за работой студентов в компьютерном классе, анализ качества выполненных работ на компьютере. Были выбраны следующие навыки: общие (работа с файловой системой), работа с текстовым процессором, работа с электронными таблицами, создание презентаций, поиск в Интернете, владение электронной почтой.

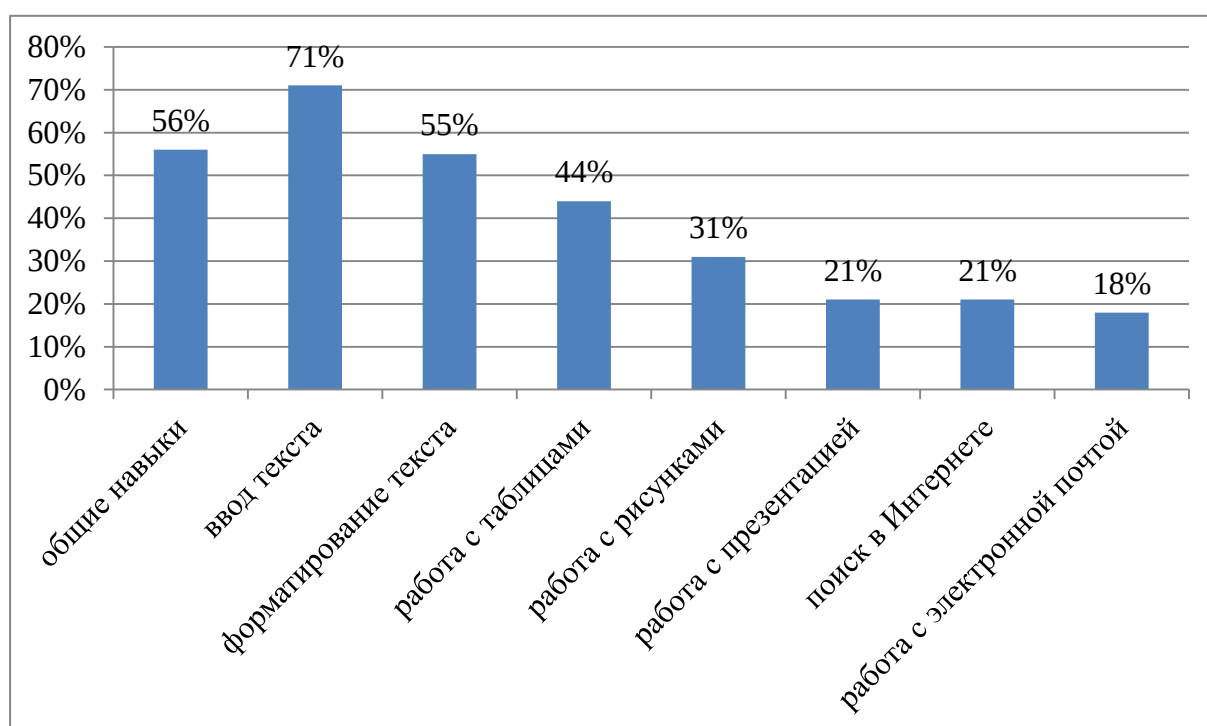


Рисунок 1 - Владение навыками работы на компьютере

Из рисунка 2 распределения уровней пользовательских навыков студентов вуза видно, что чуть половина преподавательского состава относится к слабым пользователям, примерно треть – к пользователям

среднего уровня, и только десятая часть владеют минимальными пользовательскими навыками в полном объеме.

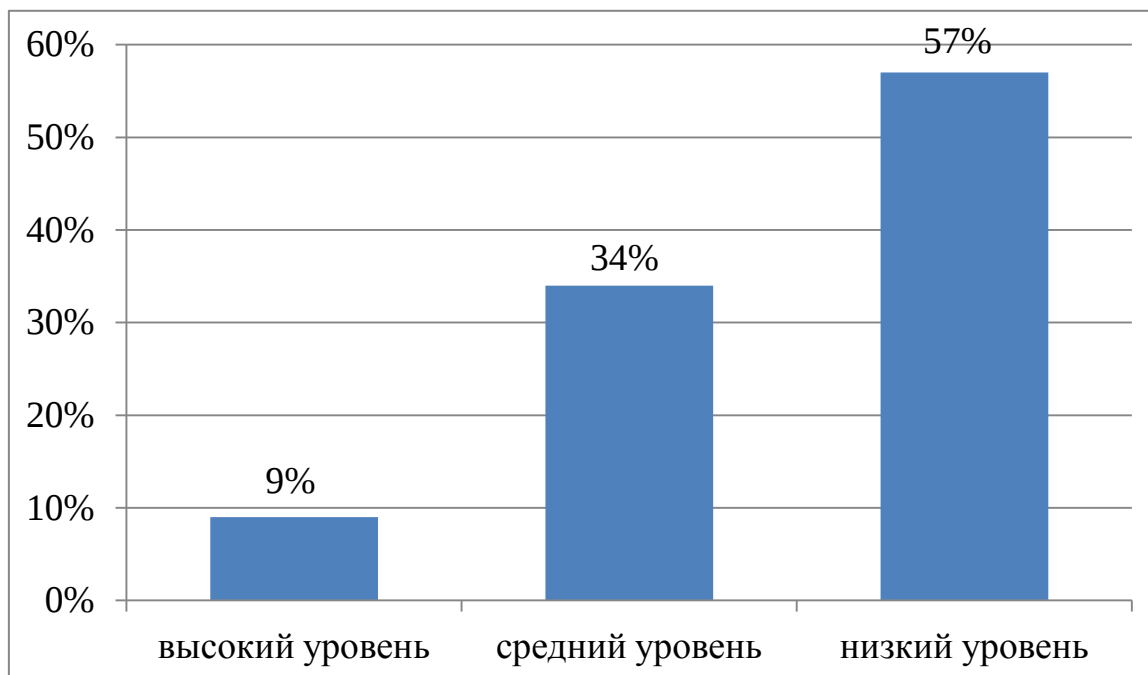


Рисунок 2 - Уровни пользовательских навыков тренеров ДЮСШОР

Таким образом, в этой области имеются значительные резервы для роста.

Чтобы рассмотреть способы и аспекты формирования информационно-компьютерные компетенции педагога-тренера, необходимо исходить из понятия его профессиональной компетентности, к которым относятся:

- теоретические и практические знания об основах и методах информационных технологий: мотивация, потребность и интерес в этих знаниях;
- способность практического применения информационных и телекоммуникационных технологий в обучении предмету;
- изучение различных вариантов и методов обучения физической культуре с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.